

Ufficio Scolastico Regionale per le Marche
*Ufficio Scolastico Provinciale
di Pesaro – Urbino*

Ambiti Territoriali Sociali
1 -2 -3 -4 -5 -6 - 7



Provincia di
Pesaro – Urbino

Azienda Sanitaria Unica Regionale
ZT. 1 – 2 - 3

ISTITUZIONE SCOLASTICA

.....

U.M.E.E. ASUR Z. T.

A.T.S. n.

COMUNE

.....

PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

E

***PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – EDUCATIVA
INDIVIDUALIZZATA***

A.S.

1. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

1.1 ASSE DELL'AUTONOMIA		
Obiettivi generali	Descrizione sintetica intervento	Indicazioni metodologiche
1.2. ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE		
Obiettivi generali	Descrizione sintetica intervento	Indicazioni metodologiche
1.3 ASSE COMUNICATIVO - LINGUISTICO		
Obiettivi generali	Descrizione sintetica intervento	Indicazioni metodologiche
1.4 ASSE COGNITIVO		
Obiettivi generali	Descrizione sintetica intervento	Indicazioni metodologiche
1.5 ASSE NEUROPSICOLOGICO		
Obiettivi generali	Descrizione sintetica intervento	Indicazioni metodologiche

1.6 ASSE DEGLI APPRENDIMENTI

Obiettivi generali	Descrizione sintetica intervento	Indicazioni metodologiche
1.7 ASSE SENSORIALE		
Obiettivi generali	Descrizione sintetica intervento	Indicazioni metodologiche
1.8 ASSE MOTORIO - PRASSICO		
Obiettivi generali	Descrizione sintetica intervento	Indicazioni metodologiche

2. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO/EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA

Anno Scolastico						
Insegnante					Ore settimanali	
Assistente Educatore					Ore settimanali	
Alunno/a			Classe		Sezione	
Disabilità: <u>si rimanda alla Diagnosi Funzionale</u>						
Premessa						
In coerenza con quanto espresso nel Profilo Dinamico Funzionale e concordemente con il GLHO si declinano gli obiettivi specifici, le attività, le metodologie, gli strumenti di verifica e valutazione finalizzati all'integrazione dell'alunno/a mediante la valorizzazione delle sue potenzialità e nel rispetto dei suoi bisogni.						
Orario del sostegno						
Ogni variazione al medesimo sarà concordata con il Consiglio di Classe e motivata da bisogni o risorse emergenti previa condivisione con i componenti del GLHO.						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I ora	*					
II ora						
III ora						
IV ora						
V ora						
VI ora						
* Inserire le voci: <i>docente/educatore</i> e la denominazione della <i>disciplina</i> nelle caselle (Laddove non altrimenti specificato si intende presente il docente di classe – Pertanto, inserire la <i>denominazione della disciplina</i>)						
Le attività individualizzate, con rapporto 1:1, se necessarie, verranno specificate nella programmazione didattica nonché registrate con annotazioni:						
<ul style="list-style-type: none"> ○ sul registro personale del docente di sostegno specificando il responsabile dell'intervento ○ sul registro di classe 						
CONTRATTO FORMATIVO CON L'ALUNNO						
(da stipulare qualora il livello di autonomia personale, sociale e didattica lo consentano – altresì sarà stipulato con la famiglia)						
Mi propongo di esplicitare all' alunna gli obiettivi, le attività, gli strumenti, i tempi, le modalità della verifica di apprendimento prima di ogni unità di lavoro e nella forma, nei modi e nel linguaggio a lei adeguato						
<input type="checkbox"/> Sì			<input type="checkbox"/> No			
CRITERI DELLA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA, FORMATIVA, SOMMATIVA						
La valutazione sarà caratterizzata da oggettività, flessibilità e individualizzazione. Seguendo la scala aggettivale pentenaria si valuteranno le effettive conoscenze e competenze nonché abilità acquisite <u>nel rispetto delle reali condizioni di partenza, accertate in fase diagnostica e in itinere.</u>						
SÌ NO ALTRO (specificare) Le osservazioni sistematiche saranno raccolte su griglie predisposte e/o utilizzando il metodo descrittivo SÌ NO ALTRO (specificare)						
La valutazione delle verifiche va annotata nel registro del docente di sostegno nonché del docente disciplinare interessato						

2.1 ASSE DELL' AUTONOMIA		
2.1.1 AUTONOMIA PERSONALE <i>(** qualora siano previsti progetti di classe/sezione o di più classi/sezioni, allegare il progetto)</i>		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	<i>* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe</i>	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	<i>* breve descrizione dell'attività</i>	<i>* specificare se in classe/fuori dalla classe in piccolo gruppo o in rapporto 1:1 – specificare l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe) responsabile dell'intervento</i>
TEMPI ATTUATIVI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
2.1.2 AUTONOMIA SOCIALE <i>(** qualora siano previsti progetti di classe/sezione o di più classi/sezioni, allegare il progetto)</i>		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	<i>* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe</i>	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	<i>* breve descrizione dell'attività</i>	<i>* specificare se in classe/fuori dalla classe in piccolo gruppo o in rapporto 1:1 – specificare l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe) responsabile dell'intervento</i>
TEMPI ATTUATIVI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ <i>* la valutazione delle verifiche va annotata nel registro del docente di sostegno e disciplinare coinvolto</i>	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
2.1.3 AUTONOMIA DIDATTICA <i>(** qualora siano previsti progetti di classe/sezione o di più classi/sezioni, allegare il progetto)</i>		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	<i>* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe</i>	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	<i>* breve descrizione dell'attività</i>	<i>* specificare se in classe/fuori dalla classe in piccolo gruppo o in rapporto 1:1 – specificare l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe) responsabile dell'intervento</i>
TEMPI ATTUATIVI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche

2.2 ASSE AFFETTIVO - RELAZIONALE		
2.2.1 INTEGRAZIONE <i>(** qualora siano previsti progetti di classe/sezione o di più classi/sezioni, allegare il progetto)</i>		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	* breve descrizione dell'attività	* specificare se in classe/fuori dalla classe e l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe)
TEMPI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
2.2.2 MOTIVAZIONE/AUTOSTIMA <i>(** qualora siano previsti progetti di classe/sezione o di più classi/sezioni, allegare il progetto)</i>		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	* descrizione dell'attività	* specificare se in classe/fuori dalla classe e l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe)
TEMPI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
2.2.3		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	* descrizione dell'attività	* specificare se in classe/fuori dalla classe e l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe)
TEMPI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
* se necessario ripetere i campi		

2.3 ASSE LINGUSTICO – COMUNICAZIONALE / 2.4 ASSE COGNITIVO / 2.5 ASSE NEUROPSICOLOGICO / 2.6 ASSE DEGLI APPRENDIMENTI		
AMBITO/AREA/DISCIPLINA:		
UNITA' DI APPRENDIMENTO (della classe)		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	* breve descrizione dell'attività	* specificare se in classe/fuori dalla classe e l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe)
TEMPI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
UNITA' DI APPRENDIMENTO (della classe)		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	* breve descrizione dell'attività	* specificare se in classe/fuori dalla classe e l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe)
TEMPI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
UNITA' DI APPRENDIMENTO (della classe)		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	* breve descrizione dell'attività	* specificare se in classe/fuori dalla classe e l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe)
TEMPI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
***I CAMPI PER LE UNITA' DI APPRENDIMENTO POSONO ESSERE REPLICATI SECONDO NECESSITA'		
**** OGNI TABELLA VA RIPETUTA SECONDO GLI AMBITI (Sc. dell'infanzia), AREE (Sc. primaria), DISCIPLINE (Sc. secondarie di I e II grado) PREVISTE		

2.7 ASSE SENSORIALE		
AMBITO/AREA/DISCIPLINA:		
UNITA' DI APPRENDIMENTO (della classe)		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	* breve descrizione dell'attività	* specificare se in classe/fuori dalla classe e l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe)
TEMPI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
UNITA' DI APPRENDIMENTO (della classe)		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	* breve descrizione dell'attività	* specificare se in classe/fuori dalla classe e l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe)
TEMPI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
UNITA' DI APPRENDIMENTO (della classe)		
OBIETTIVI SPECIFICI <input type="checkbox"/> della classe/sezione <input type="checkbox"/> minimi di classe/sezione <input type="checkbox"/> differenziate	* se differenziati indicare l'obiettivo differenziato e, fra parentesi, quello di classe	
ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE	* breve descrizione dell'attività	* specificare se in classe/fuori dalla classe e l'operatore (doc. sostegno, educatore, doc. di classe)
TEMPI	<input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> II quadrimestre
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
<p>***] CAMPI PER LE UNITA' DI APPRENDIMENTO POSONO ESSERE REPLICATI SECONDO NECESSITA'</p> <p>**** OGNI TABELLA VA RIPETUTA SECONDO GLI AMBITI (Sc. dell'infanzia relativi), AREE (Sc. primaria), DISCIPLINE (Sc. secondarie di I e II grado) Es: Arte e immagine (Sc. Sec. di I grado)</p>		

2.9 METODOLOGIA		
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata <input type="checkbox"/> Lezione dialogica <input type="checkbox"/> Modelling <input type="checkbox"/> Passi istruzionali <input type="checkbox"/> Tecniche di metacognizione <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo </div> <div style="width: 48%;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adattamento del testo <input type="checkbox"/> Semplificazione del testo <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo <input type="checkbox"/> Schematizzazioni e concettualizzazioni (mappe) <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo </div> </div>		
2.10 STRUMENTI	2.11 SPAZI	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Materiali sensoriali <input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Soft ware di video – scrittura <input type="checkbox"/> Software didattici (<i>specificare</i>) <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (<i>specificare</i>) <input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (<i>specificare</i>) <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aula (di classe) <input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> Mediateca <input type="checkbox"/> Aula mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Laboratorio artistico <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) 	
2.12 RISORSE UMANE DI SUPPORTO		
<p>* indicare il ruolo della risorsa, descrivere la forma di collaborazione prevista e i punti di raccordo dell'intervento con la presente programmazione didattico – educativa individualizzata</p>		
2.12.1 FAMIGLIA	2.12.2 ALTRI OPERATORI SCOLASTICI (collaboratori scolastici, altri docenti, ...)	2.12.3 OPERATORI EXTRA SCOLASTICI (educatori, logopedisti, ...)

